

AIDKIT DZIAŁANIA UPOWSZECHNIAJĄCE – ARTYKUŁ NR 5

Autor: MARGIT HELLE THOMSEN, MHTCONSULT

MAJ 2023

Jednym z najważniejszych punktów i wymogów w ramach działań upowszechniających we wszystkich projektach współfinansowanych przez Komisję Europejską są tak zwane **wydarzenia upowszechniające**. Celem tych lokalnych, obowiązkowych i wysoko ocenianych działań jest właśnie rozpowszechnianie szerszej wiedzy na temat indywidualnego projektu, w tym jego celów, grup docelowych, metodologii, wyników i - co nie mniej ważne - otwartych zasobów itp.

Z reguły, lokalne wydarzenia upowszechniające odbywają się jednocześnie we wszystkich krajach partnerskich. Z reguły, wydarzenia upowszechniające są planowane w ramach całego okresu trwania projektu, gdy partnerstwo wykonało znaczną część zadań projektowych lub nawet zakończyło projekt. W niektórych przypadkach w ramach projektu mogą być zaplanowane dwa wydarzenia upowszechniające, które zazwyczaj są tak zaplanowane, aby można było przedstawić odpowiednio wyniki częściowe i końcowe. W innych przypadkach jest to tylko końcowe wydarzenie upowszechniające, a w niektórych projektach duża konferencja zamykająca będzie stanowić część funkcji upowszechniającej, choć zwykle tylko w jednym z krajów partnerskich.

W projekcie **AiDKiT** zastosowano model, w którym w każdym kraju partnerskim muszą odbyć się dwa wydarzenia upowszechniające, koncentrujące się odpowiednio na wynikach częściowych i końcowych oraz prezentacji otwartych zasobów. W związku z tym wiosną tego roku odbyły się pierwsze wydarzenia upowszechniające, podczas których partnerzy mieli okazję zaprezentować częściowo wyniki wstępnych badań i raportów na temat najnowocześniejszych rozwiązań w zakresie cyfryzacji i edukacji online w poszczególnych krajach partnerskich - częściowo wstępne wyniki rozwoju cyfrowych metod nauczania i pedagogiki cyfrowej itp. Ostatnie wydarzenie upowszechniające zaplanowano na końcowy okres projektu pod koniec 2023 roku.

Jako przykład wydarzeń upowszechniających AiDKiT, przedstawiamy na poniższej mapie niektóre działania w pierwszym duńskim wydarzeniu upowszechniającym, aby pokazać, jak takie wydarzenia upowszechniające mogą być organizowane.

NAUCZYCIELE Z DOŚWIADCZENIEM CYFROWYM - ALE TAKŻE Z WIELOMA PYTANIAMI PEDAGOGICZNYMI

Duńskie wydarzenie upowszechniające 1 odbyło się w marcu 2023 r. w lokalnej szkole w Elsinore (Helsingør). Uczestnikami byli nauczyciele i edukatorzy, którzy częściowo uczą młodzież, a częściowo mają doświadczenie w nauczaniu dorosłych. Zasadniczo dotyczy to osób dorosłych wywodzących się z mniejszości etnicznych. Uczestnicy są ogólnie bardzo zainteresowani wyzwaniem i możliwościami związanymi z nauczaniem cyfrowym i ich pracą zawodową w szkole, a także w innych kontekstach nauczania dorosłych.

Aby zaspokoić potrzeby i zainteresowania, duński partner rozpoczął od ogólnego wprowadzenia do ustaleń i wyników dotyczących cyfryzacji i pedagogiki cyfrowej, które zostały dokonane w całej Europie, jak opisano w pierwszym raporcie projektu, Motywacyjnym przewodniku po najlepszych praktykach. Wprowadzenie to obejmowało również przegląd celów, założeń i metodologii projektu, w tym kompendium metod cyfrowych opracowywanych obecnie we wszystkich krajach partnerskich. W ramach wprowadzenia uczestnicy otrzymali również fragment Przewodnika motywacyjnego, ze szczególnym naciskiem na sekcje dotyczące duńskich doświadczeń w zakresie cyfryzacji i pedagogiki cyfrowej.

Po tym nastąpił główny punkt wydarzenia, w którym duński partner dokonał przeglądu szeregu aspektów i doświadczeń związanych z wykorzystaniem metod cyfrowych i narzędzi edukacyjnych w nauczaniu zarówno dorosłych, jak i młodych uczniów. Dotyczyło to między innymi praktycznych możliwości łączenia narzędzi cyfrowych z nauczaniem bezpośrednim, w odpowiednich kontekstach nauczania. W ramach dialogu wywodzącego się z tej prezentacji, uczestnicy wzięli aktywny udział w dyskusji i wspólnej refleksji nad kwestiami związanymi z praktycznym wykorzystaniem metodologii cyfrowych, a także wyzwaniem związanym z utrzymaniem motywacji uczniów do cyfrowych praktyk edukacyjnych.

W związku z tym niektórzy uczestnicy zwrócili uwagę, że podejście cyfrowe różni się od tradycyjnego nauczania w klasie, a motywacja będzie rosła, gdy nauczyciele będą lepiej wykorzystywać szczególny potencjał cyfrowych narzędzi edukacyjnych, niż ma to miejsce obecnie. Dotyczy to w szczególności dalszego badania, w jaki sposób możliwości cyfrowe mogą przyczynić się do stworzenia nowej przestrzeni edukacyjnej. Dlatego też jednym z kluczowych punktów będzie dalszy rozwój i rozpowszechnianie badań i wiedzy dotyczących kwestii specjalnej pedagogiki cyfrowej i związanych z nią rozważań dydaktycznych.

Poniżej znajduje się przykład agendy wydarzenia upowrzedniającego:

| | |
|--------------------|--|
| 15:00-15:20 | Powitanie przez dyrektora szkoły |
| 15:20-15:40 | Wprowadzenie do projektu AiDKiT i cyfryzacji w Danii |
| 15:40-15:50 | Przerwa na kawę |
| 15:50-16:30 | Nauczanie mieszane - możliwości, wyzwania i doświadczenia |
| 16:30-17:00 | Pytania i dyskusja |
| 17:00-17:30 | Zakończenie |